

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400002, Волгоград, ул.им. Янки Купалы,62

detcad-33@yandex.ru

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета
Протокол № 3 от «26» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада №33
Советского района Волгограда
Н.Ф. Галушкина
«31» 08 № 33
2020г.
Приказ от

**Рабочая программа
«Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного
возраста в условиях дошкольного логопункта
на 2020-2021 учебный год»**

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель-логопед
Лефарова З.П.**

г. Волгоград

2020 г.

Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка.	
1.1.Принципы реализации программы	
1.2.Цели и задачи программы	
1.3.Характеристика контингента воспитанников	
2.Организация деятельности детей	
2.1. Расписание занятий	
2.2.Результаты мониторинга	
3.Содержание коррекционной работы	
3. 1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.	
3.2. Формы организации образовательной деятельности	
3.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ	
4. Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению.	
5. Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по формированию фонематического восприятия и обучению звуко -буквенному анализу детей 6-го и 7-го года жизни с ФФНР и ФНР.	
6. Информационно - методическое обеспечение образовательной работы.	
7. Взаимосвязь с родителями.	
8. Ожидаемые результаты логопедической работы.	
9. Нормативно-правовая база рабочей программы.	
10. Приложения.	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, со стёртой формой дизартрии, посещающих группы муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 33 Советского района Волгограда». Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2014 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. 17.10.2013 г
3. Конвенция о правах ребёнка. (20.11.1989 г.)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660-10).
5. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
6. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
7. Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26. 08. 2010;
8. Образовательная Программа дошкольного учреждения №33;
9. Положение о дошкольном логопедическом пункте.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно- развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

Место программы относительно программы развития ДОУ и Программы «От рождения до школы»: Главная идея заключается в реализации выравнивания речевого развития детей, то есть осуществления коррекционного направления работы учителя-логопеда, являющееся подчинённым, а общеобразовательное - ведущим.

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С.Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левиной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастиюковой и другими.

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становлении чтения и письма (Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лuria и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

1.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности.
В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- ✓ Образовательные:
-формировать навыков учебной деятельности;
-подготовить детей к обучению грамоте;
-расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;
- ✓ Коррекционно – развивающие:
-раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
-преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;
-воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ Воспитательные:
-воспитание коммуникативности, успешности в общении;
-воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

1.3.ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТЕНГЕНТА ВОСПИТАНИКОВ.

Структура дефектов у дошкольников, посещающих логопункт, неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами: фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, некоторые из этих диагнозов осложнены дизартрией.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном исследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

2.1 Расписание занятий

День недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	15.00 - 16.00 16.00 - 16.30 16.30 – 18.30
Вторник	Индивидуальные занятия	15.00 – 18.30
Среда	Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	08.30-09.00 09.00 -09.30 09.30 -12.30
Четверг	Индивидуальные занятия	15.00 - 18.30
Пятница	Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	08.30-09.00 09.00 -09.30 09.30 -12.30

2.2.Результаты мониторинга

Логопедическое обследование проводится два раза в год (сентябрь, май). На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, заполняется речевая карта соответственно речевому диагнозу (образец речевой карты смотреть в приложении). В речевой карте ведётся дневник логопеда, в котором каждый квартал отмечаются достижения в речевом развитии.

Результаты коррекционной работы за учебный год представляются в виде диаграмм и в протоколе обследования речи (смотреть приложение).

3. Содержание коррекционной работы.

3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей на дошкольном логопункте.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО (основной программы дошкольного образования).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Сентябрь – обследование детей старшего дошкольного возраста, заполнение речевых карт, оформление документации. С 1 по 15 мая – промежуточная диагностика. Составление списков на следующий учебный год.

На каждого ребёнка, зачисленного на занятия, заводится речевая карта.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, составляет 25 человек на 1,0 ставки в год.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами. В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

3.2. Формы организации образовательной деятельности.

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

Индивидуальные – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать

индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут .

- ФНР – 2-3 раза в неделю;
- ФФНР – 2-3 раза в неделю;

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Подгрупповые (микрогруппы). Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Цель и содержание занятий:

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микроподгруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости. На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
 - Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
 - Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
 - Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
 - Закрепление грамматических категорий.
 - Развитие связной речи.
- . Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.
- Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

3.3. Взаимодействие с педагогами МДОУ.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; 	<ul style="list-style-type: none"> - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре).

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты).

Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания .

**4. Перспективное планирование
индивидуальной коррекционно-развивающей работы
по звукопроизношению.
(логопункт)**

№ п/п	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ, Использование ИКТ.
I	Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)				
1.	Сентябрь-Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Развитие мышления. Игры : «Четвёртый лишний». «Продолжи предложения».
2.	Октябрь-Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация зв. «Съ».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щёки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения: «Что не так?», «Однимного».
3.	Ноябрь-Декабрь	Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упр-е «Выюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».	Развитие математических способностей. »Счёт предметов от 1 до 5 и обратно», игра «1-2-3...» (на материале отрабатываемых звуков).

II	Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые ,призубные, межзубные, парасигматизмы)				
4.	Декабрь	Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С, Съ, Ц, З, Зъ».	Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд. округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».	П.г «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания. «Чего не стало».
5.	Январь-Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Выюга».	П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка».	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками».
III	Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).				
	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на « бугорке » за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -«Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок	Повторение.	
6.	Февраль	Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.	Повторение.	Развитие памяти.

		Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка», «Дятел».		
IV	Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, пааратацизмы).				
7.	Февраль-Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».	П.Г. «Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково».
8.	Апрель-Май	Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «РЬ». Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».	Кончик языка поднят вверх и выбирирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи предложение», «один-много».
9.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение».

**5. Содержание логопедической работы на логопункте
по формированию фонематического восприятия
и обучению звуко - буквенному анализу
детей 6-го и 7-го года жизни с ФФН.**

I период (старшая группа)	
Основное содержание работы	
Произношение	Фонематическое восприятие
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости - мягкости; ([п] – [пь], [т] – [ть] и т.д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); ➤ по месту образования <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Выделение начального гласного из слов типа: <i>ива</i>, <i>утка</i>. Последовательное называние гласных из ряда 2-3-х гласных (<i>аи, уиа</i>). Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, кром</i>. Выделение гласного в середине односложного слова типа: <i>ком, сом, ким</i>. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез обратных слогов (<i>«ат», «он»</i>) и слов (<i>«ким», «сун»</i>). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов (<i>ан, ум</i>). Преобразование слогов путём замены гласного или согласного звука. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов <i>«звук»</i>, <i>«буква»</i>, <i>«слово»</i>. Составление графической схемы слова. Формирование умения делить простые предложения без предлогов на слова.</p>

II период (подготовительная группа)	
Основное содержание работы	
Произношение	Фонематическое восприятие
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава</p>	<p>Совершенствование навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов <i>«звук»</i>, <i>«буква»</i>, <i>«слово»</i>, <i>«слог»</i>, <i>«гласный звук»</i>, <i>«согласный звук»</i>, <i>«твёрдый согласный звук»</i>, <i>«мягкий согласный звук»</i>. Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков.</p>

РЬ	звуков в слове и их позиции.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже(СОСНОВАЯ ШИШКА, СОСНОВЫЙ БОР, СОСНОВЫЕ ШИШКИ).	Закрепление навыка употребления сложноподчинённых предложений (Миша заплакал, потому что он упал).
Л-ЛЬ-Р-РЬ	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (АЛ – ЛА, ОР - РО, ЛАРА – ЛОРО).	Подбор однокоренных слов(ЧАЙ, ЧАЙНИК, ЧАЙНАЯ).	Оречевление серии действий.
Ч	Анализ и синтез односложных слов (ЛАК – РАК, СТОЛ – СТУЛ).	Образование глаголов приставочным способом (МАШИНА ПОЕХАЛА К ДОМУ, ПОДЬЕХАЛА К ДОМУ).	Составление разных типов рассказов.
Щ	Преобразование слов путём замены первых звуков (ЛАК – РАК-МАК)	Употребление предложных конструкций (ЗАЛЕЗ ПОД ШКАФ, ВЫЛЕЗ ИЗ-ПОД ШКАФА).	
Ч-Ш		Подбор слов с противоположным значением(ТОЛСТЫЙ-ТОНКИЙ, КОРОТКИЙ-ДЛИННЫЙ).	
		Образование существительных от глаголов и наоборот (ЧИТАТЬ-ЧИТАТЕЛЬ-ЧИТАТЕЛЬНИЦА; УЧИТЬ-УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬНИЦА).	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
учителя-логопеда высшей квалификационной категории Лефаровой З. П.
на логопедическом пункте МОУ «Детский сад № 33» на 2020-2021учебный год

Ноn/p	Мероприятия	Сроки		Отметка о выполнении
		1-е полугодие	2-е полугодие	
Диагностический блок				
1.	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии по МОУ «Детский сад №33»: подготовительная группа старшая группа средняя группа	Сентябрь		
2.	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи 1 младшая группа	В течение года		
3.	Первичное обследование детей в условиях логопункта; заполнение индивидуальных речевых карт: подготовительная группа, старшая группа	01.09.20- 15.09.20		
4.	Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы: дети группы риска		Январь	
5.	Обследование детей с речевой патологией для прохождения ТО ГПМПК: средняя группа		Январь, февраль	
6.	Консультирование у врачей (психоневролога, ортодонта)	В течение года		
Организационный блок				
1.	Зачисление детей для занятий на логопункте; подготовительная группа, старшая группа	Сентябрь		
2.	Отчёт о списочном составе детей, зачисленных для занятий на логопункте, заведующему МОУ «Детский сад №33».	Сентябрь		
3.	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь		
4.	Комплектование группы детей для профилактической работы	Сентябрь		
Блок анализа и планирования				
1.	Составление графика посещения логопедических занятий, индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребёнка	Сентябрь		
2.	Составление календарных планов работы,	В течение		

	индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий	учебного года		
3.	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на занятия, графиком проведения занятий.	Сентябрь		

Блок профилактической и консультативной работы

Работа с родителями

1.	Анкетирование родителей « Речевое развитие вашего ребёнка »	Сентябрь		
2.	Родительское собрание «Итоги речевого обследования. Коррекционно-логопедическая работа в условиях логопедического пункта ДОУ ».	Сентябрь		
2.	Родительское собрание в старшей группе «Особенности семейного воспитания детей старшего дошкольного возраста с ФФНР».		Январь	
3.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями о динамике речевого развития каждого ребёнка, зачисленного на занятия, с показом мини-занятия.	В течение учебного года		
4.	Проведение родительского собрания в подготовительной группе «Предупреждение дисграфии у будущих первоклассников».		Апрель	
5.	Проведение игровых тренингов с целью профилактики речевых нарушений у детей всех возрастных групп: « Весёлая зарядка для язычка» «Игровые приемы развивающего массажа с дошкольниками, имеющими нарушения речи»	Сентябрь Февраль		
6.	Оформление стенда «Страница логопеда», папок передвижек, буклетов для родителей	В течение учебного года		
7.	Выпуск газеты для родителей «Речецветик»	1 раз в квартал		
8.	Итоговое открытое занятие на тему: «АБВГДейка – весёлая страна »		Май	

Работа с воспитателями и педагогами МОУ «Детский сад № 33 »

1.	Включение упражнений на развитие речевого дыхания в комплексы утренней гимнастики.	В течение учебного года		
2.	Использование элементов логоритмики на музыкальных развлечениях и досугах.	В течение учебного года		
3.	Привлечение воспитателей, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя к работе по автоматизации поставленных звуков	В течение учебного года		

4.	Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп: «Комплексный подход в развитии связной речи у старших дошкольников» По запросу воспитателей	Декабрь В течение года		
5.	Игровой тренинг: «Увлекательный квест»		Март	
6.	Открытое подгрупповое занятие «АБВГДейка-весёлая страна»		Май	

Организационно-методическая работа

1.	Выступление на педагогических советах МОУ «Детский сад «33» в соответствии с годовым планом.	В течение учебного года		
2.	Подготовка к районному этапу городского конкурса «Дни русского языка» О.Н.Трубачёва.	Сентябрь		
3.	Подготовка стенового доклада на тему: «Ресурсы информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе со старшими дошкольниками, имеющими нарушения речи» в рамках проведения X Международной научно-практической конференции семинара «Специальное образование в меняющемся мире».	Октябрь		
4.	Подготовка и проведение заседания методического объединения учителей-логопедов Советского района Волгограда на тему: «Использование игровых технологий при постановке и автоматизации звука Л у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР»	Сентябрь		
5.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов Советского района Волгограда	В течение учебного года		
6.	Подготовка детей подготовительной группы к участию в Международной интеллектуальной викторине «Лучики надежды».	Октябрь, ноябрь		

Работа по оптимизации коррекционно-развивающей среды

1.	Модернизация коррекционно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС.	В течение учебного года		
----	--	-------------------------	--	--

2.	Пополнение картотеки дидактических игр и пособий.	В течение учебного года		
3.	Пополнение аудио- и видеотеки играми.	В течение учебного года		

Блок контроля

1.	Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда на педсоветах.		Январь май	
2.	Предоставление информации родителям о динамике речевого развития детей, зачисленных на занятия в логопункт.	В течение учебного года		
3.	Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития детей.	В течение учебного года		
4.	Подведение итогов работы за учебный год по логопункту.		Май	
5.	Сдача отчёта о проделанной работе на логопункте методисту ТУ ДОАВ		Май	

Учитель-логопед МОУ «Детский сад № 33»:

З.П.Лефарова

- Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезды).
- Четырёхсложные слова из открытых слогов.

6. Информационно - методическое обеспечение образовательной работы.

Программа содержит описание информационно - методического обеспечения образовательной работы и оснащения предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете (смотреть «Паспорт логопедического кабинета»).

Материально-технические средства:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
(Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики).

7. Взаимосвязь с родителями.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему взаимодействия. Приложение «План взаимодействия с родителями»

Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно при необходимости в письменной форме на карточках и в логопедической тетради ребёнка.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

8. Ожидаемые результаты логопедической работы:

- ❖ правильно произносить все звуки речи в различных позициях;
- ❖ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ❖ различать понятия: «звук», «гласный», «согласный», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- ❖ производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

9. Нормативно – правовая база программы:

- ❖ 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ❖ 2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- ❖ 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- ❖ 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ❖ 5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой
- ❖ 5. Устав МОУ «Детский сад № 33 Советского района Волгограда»
- ❖ 6. Лицензия (рег.№ _____ от _____ г. серия _____ № _____ на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.)
- ❖ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
- ❖ Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26. 08. 2010

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, фонематическое восприятие, дети овладеют навыками звуко-слогового анализа и синтеза, формируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

10.ПРИЛОЖЕНИЯ

к рабочей программе «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного логопункта»

**Приложение № 1
Протокол обследования речи**

**Приложение № 2.
Речевая карта**

**Приложение № 3:
Перспективный календарно-тематический план работы**

**Приложение №4.
Перспективный план учителя-логопеда.**

a) Относительных: (из бумаги – бумажный)

- 1) шляпка из соломы - ___ / ___ 2) кисель из клюквы - ___ / ___ 3) горка изо льда - ___ / ___
 4) салат из моркови - ___ / ___ 5) варенье из вишни - ___ / ___ 6) суп из грибов - ___ / ___
 7) варенье из яблок - ___ / ___ 8) лист дуба- ___ / ___ 9) варенье из сливы- ___ / ___ 10) лист осины- ___ / ___

б) Качественных: (жара - жаркий)

- 1) мороз - ___ / ___ 2) солнце - ___ / ___ 3) снег - ___ / ___
 4) ветер - ___ / ___ 5) дождь - ___ / ___

в) Притяжательных: (у собаки лапа – собачья)

- 1) у кошки - ___ / ___ 2) у волка - ___ / ___ 3) у льва - ___ / ___
 4) у медведя - ___ / ___ 5) у лисы - ___ / ___

Серия IV. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

- 1) Смысловая целостность: ___ / ___
 2) Лексико-грамматическое оформление: ___ / ___
 3) Самостоятельность выполнения задания: ___ / ___

2. Пересказ прослушанного текста:

- 1) Смысловая целостность: ___ / ___
 2) Лексико-грамматическое оформление: ___ / ___
 3) Самостоятельность выполнения: ___ / ___

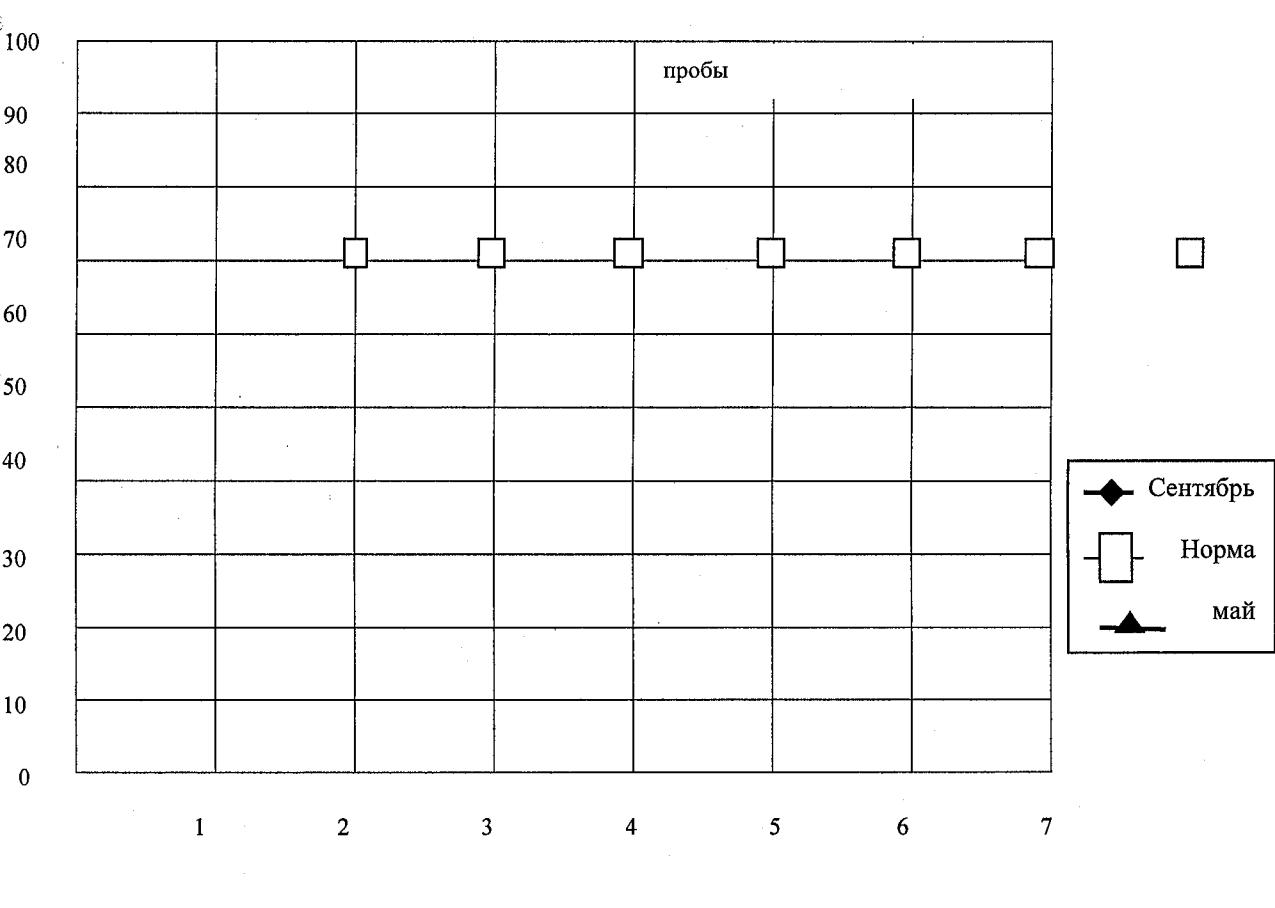
УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ СЕРИИ ПРОБ:

1. Фонематическое восприятие: ___ / ___
 2. Артикуляционная моторика: ___ / ___
 3. Звукопроизношение: ___ / ___
 4. Звуко-слоговая структура: ___ / ___
 5. Грамматический строй речи: ___ / ___
 6. Словообразование: ___ / ___
 7. Связная речь: ___ / ___

Всего за тест: ___ / ___

Уровень успешности: ___ / ___

Логопедическое заключение:



С	звуков в слове.	ПОЯС, СИНЯЯ(ЗЕЛЁНАЯ) ВАЗА, СИНЕЕ(ЗЕЛЁНОЕ) ПАЛЬТО.	Распространение предложений путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений: Соня и Мила слепили снеговика. Вася и Соня помогали маме: они носили воду, копали яму, поливали пионы, лилии, маки.
С-Съ	Выделение гласного звука в положении после согласного.	Образование относительных прилагательных (МЕХОВАЯ ШУБА, МЕХОВОЙ ПОЯС, МЕХОВЫЕ САПОГИ).	
З		Согласование числительных с существительными (ШЕСТЬ ЖУКОВ, ОБЕЗЬЯН, ЛИСИЦ, ЛОШАДЕЙ, ОКОН).	
З-Зъ	Анализ и синтез прямого слога типа СА, СУ, СО.	Подбор однокоренных слов (ЛЕС- ЛЕСНОЙ- ЛЕСОВИК; СНЕГ- СНЕЖИНКА – СНЕЖНЫЙ- СНЕГОВИК).	Составление предложений по опорным словам (Соня, стоять, мосту – Соня стоит на мосту.
С-З		Образование сложных слов (ЛИСТОПАД, СНЕГОПАД, САМОЛЁТ, ПЕЛЕСОС и т.д.).	Даша, шуба, вешать – Даша вешает шубу.)
Съ-Зъ			Составление рассказов по картине, серии картин.
Ц			Пересказ.
Б-П			
Ш			
Ж			
СШ			
ЗЖ			
СШЗЖ			
	Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.		
Л	Выделение изучаемых звуков среди других звуков и слогов.	Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных(ЯЩИЧЕК).	Закрепление навыка употребления сложносочинённых предложений.
Л-Лъ			
Р	Определение наличия данных		

2.	Пополнение картотеки дидактических игр и пособий.	В течение учебного года		
3.	Пополнение аудио- и видеотеки играми.	В течение учебного года		
Блок контроля				
1.	Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда на педсоветах.		Январь май	
2.	Предоставление информации родителям о динамике речевого развития детей, зачисленных на занятия в логопункт.	В течение учебного года		
3.	Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития детей.	В течение учебного года		
4.	Подведение итогов работы за учебный год по логопункту.		Май	
5.	Сдача отчёта о проделанной работе на логопункте методисту ТУ ДОАВ		Май	

Учитель-логопед МОУ «Детский сад № 33»:

З.П.Леفارова